

Приложение 2 к программе ГИА
39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность	Технологии реализации молодежной политики
4.	Форма обучения	Очная
5.	Год набора	2023

Перечень примерных тем ВКР

1. Адаптивные системы образования работающей молодежи.
2. Анализ деятельности учреждений органов по делам молодежи: региональный аспект.
3. Безработица молодежи как социальная проблема.
4. Возможности дистанционного обучения и образования работающей молодежи.
5. Возможности использования зарубежного и российского опыта менеджмента в молодежной сфере.
6. Волонтерское движение как субъект молодежной политики: региональный аспект.
7. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: история становления и проблемы реализации.
8. Государственно-правовые основы социальной работы с молодежью в Российской Федерации.
9. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики в Российской Федерации.
10. Девиантное поведение молодежи: профилактика и коррекция.
11. Делинквентное поведение среди молодежи: профилактика и коррекция.
12. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.
13. Занятость несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет (на примере конкретной службы).
14. Защита жилищных и имущественных прав несовершеннолетних: региональный опыт.
15. Значение и роль молодежных общественных организаций правоохранительной направленности в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
16. Информационная политика в отношении молодежи.
17. Использование интернет-технологий в деятельности организатора работы с молодежью.
18. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального продвижения молодого работника.
19. Компьютерная молодежная преступность как комплексная международная проблема.
20. Конфликты в процессе социализации современной молодежи (на примере решения какого-либо конфликта).
21. Конфликты молодежных субкультур в современной России.
22. Международное молодежное сотрудничество в Баренц-регионе.
23. Международные организации как субъект молодежной политики.

24. Международный опыт поддержки молодых семей с детьми.
25. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.
26. Механизм выработки и реализации молодежной политики в регионах (на примере какого-либо региона).
27. Молодежное и детское движение в Российской Федерации: история и современное состояние.
28. Молодежное самоуправление в муниципальных образованиях (на конкретном примере).
29. Молодежь с ограниченными возможностями как объект государственной молодежной политики.
30. Молодежь категорий риска как объект государственной молодежной политики.
31. Молодежь на рынке труда: региональный аспект.
32. Социально-педагогическая работа с трудными детьми и подростками.
33. Обеспечение занятости молодежи (на примере конкретной службы/центра).
34. Общественно-политическая активность современной молодежи.
35. Организационно-правовые формы работы с несовершеннолетними правонарушителями (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
36. Организация молодежного досуга в условиях учреждений культурно-досуговой сферы (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
37. Организация содействия занятости и предпринимательству молодежи (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
38. Особенности молодежного движения в России (на примере опыта какого-либо движения).
39. Особенности организации работы с молодежью в системе среднего профессионального образования (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
40. Особенности организации работы со студенческой молодежью в высших учебных заведениях (на примере опыта деятельности какого-либо учреждения).
41. Особенности работы с молодыми людьми, склонными к девиантному поведению (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
42. Особенности региональной молодежной политики (на примере какого-либо субъекта РФ).
43. Особенности трудовой занятости молодежи российского села (на примере какого-либо села).
44. Педагогическое сопровождение молодежи в процессе совместной и индивидуальной деятельности (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
45. Подготовка к семейной жизни как залог предотвращения трудностей семейного функционирования (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
46. Причины и пути разрешения трудовых конфликтов в молодежных коллективах.
47. Проблема занятости студенческой молодежи в сфере социально-трудовых отношений.
48. Проблема наставничества в работе с молодежью.
49. Проблема профессионального и личностного самоопределения молодежи.
50. Проблемы внедрения инновационных форм и методов работы с молодежью (на конкретном примере).
51. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.
52. Проблемы социально-психологической адаптации молодых людей к условиям службы по призыву.
53. Профессиональная ориентация молодежи в малых городах России (на примере какого-либо города).
54. Профилактика отклоняющегося поведения школьников – участников неформальных молодежных объединений (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).

55. Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
56. Профилактика молодежного экстремизма (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
57. Профилактика разводов в молодых семьях (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
58. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
59. Развитие студенческого самоуправления в деятельности организатора работы с молодежью (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
60. Региональный молодежный менеджмент: сущность, тенденции развития (на примере какого-либо региона).
61. Региональный опыт деятельности детских и молодежных организаций (на примере какого-либо региона).
62. Роль международных молодежных движений в социализации молодежи (на примере отдельных стран).
63. Роль государства в укреплении социальной безопасности молодежи.
64. Роль детских и молодежных общественных объединений (организаций) в формировании личности молодого человека (на примере деятельности конкретной организации).
65. Роль молодежных общественных объединений в процессе решения социальных проблем молодежи (на примере опыта деятельности какой-либо организации).
66. Роль органов студенческого самоуправления в организации и развитии управленческих умений и навыков молодежи (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
67. Роль социальных институтов в формировании гражданской ответственности и патриотизма в молодежной среде (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
68. Сельская молодежь как объект государственной молодежной политики.
69. Система содействия молодежному предпринимательству.
70. Системы подготовки профессиональных кадров в области работы с молодежью: опыт и проблемы.
71. Современные инструменты менеджмента в молодежной сфере.
72. Содействие профессиональной подготовке и трудовой занятости молодежи (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
73. Создание системы подготовки молодежных лидеров как ресурс развития гражданского общества (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
74. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
75. Социальная адаптация молодых людей, отбывших наказание в виде лишения свободы (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
76. Социальная реклама в работе с молодежью.
77. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
78. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
79. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
80. Социально-педагогическое сопровождение молодых работников на производстве (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
81. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).

82. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
83. Социальные деформации в молодежной среде и их источники в трансформирующемся российском обществе.
84. Социальные институты и механизм социальной защиты молодого работника.
85. Социальные программы как инструмент и технологии реализации молодежной политики.
86. Социальные ресурсы менеджмента: пути рационального использования.
87. Социальные службы для молодежи: основные направления деятельности.
88. Специфика деятельности специалиста по работе с молодежью в условиях общественных организаций и объединений.
89. Специфика работы с волонтерскими отрядами (на примере конкретного опыта).
90. Специфика работы с молодежными инициативами и творчески одаренной молодежью (на примере опыта деятельности какой-либо организации/учреждения).
91. Специфика содержания работы с молодежью в условиях сельского поселения (на конкретном примере).
92. Спортивные объединения как база формирования чувства патриотизма у молодежи (на конкретном примере).
93. Стратегическое управление в молодежной сфере.
94. Студенческая молодежь как объект государственной молодежной политики.
95. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности организатора работы с молодежью.
96. Сущность и структура менеджмента в молодежной сфере: тенденции развития.
97. Сущность психолого-педагогического сопровождения молодежи в выборе профессии.
98. Технологии работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
99. Технологии решения социальных проблем молодежи в системе пенитенциарных учреждений.
100. Технологии социального проектирования в реализации государственной молодежной политики.
101. Технологии социальной работы с молодыми семьями «социального риска».
102. Технология опеки и попечительства в работе с молодежью.
103. Технология посреднической деятельности в работе с молодежью.
104. Технология решения социальных проблем молодежи в системе здравоохранения.
105. Технология социального консультирования в работе с молодыми людьми.
106. Технология социальной реабилитации в работе с молодежью.
107. Технология социальной терапии в работе с молодежью.
108. Традиции и новаторство в социальной работе с молодежью.
109. Трудовая адаптация молодых работников.
110. Управление инновациями в молодежной сфере.
111. Управление социальными процессами средствами менеджмента.
112. Управленческая культура в сфере молодежной политики.
113. Управленческое консультирование в молодежной сфере.
114. Условия повышения профессиональной и социальной активности молодежи в профессиональном самоопределении.
115. Участие молодежи в разработке и реализации государственной политики.
116. Факторы формирования гражданственности и патриотизма в молодежной среде.
117. Формирование социальной активности молодежи в контексте реализации государственной молодежной политики.
118. Формирование здорового образа жизни молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
119. Формирование здорового образа жизни у молодых работников трудовых коллективов.
120. Формирование патриотизма у молодежи в условиях образовательной среды.
121. Формирование семейных ценностей в работе с молодежью.

122. Формирование социальной компетентности молодежи.
123. Формирование субъектной позиции студентов в процессе интеграции российских вузов в европейское образовательное пространство.
124. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
125. Формирование у молодежи готовности к самоопределению.

Критерии и шкала оценивания

Оценка **«отлично»**: выпускная квалификационная работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзыв научного руководителя и рецензента позитивный, указывает на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме.

Оценка **«хорошо»**: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзыв научного руководителя в целом позитивный, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над выпускной квалификационной работой и в его содержании. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя указывает на существенные недостатки в отношении обучающегося к написанию выпускной квалификационной работы и в содержании выпускной квалификационной работы. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не демонстрирует новизны и практической значимости, изложение материала носит реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя отрицательный или указывает на существенные недостатки в работе.

При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент

оригинальности текста составляет:

- от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
- менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.